



## **CCE 대표 프로그램**

### **1. We the People : The Citizen and the Constitution**

(우리는 시민이다: 시민과 헌법)

### **2. We the People : Project Citizen**

(우리는 시민이다: 시민 되어보기)

### **3. Foundations of Democracy**

(민주주의의 기초)

### **4. School Violence Prevention Demonstration Program**

(학교폭력예방 실험 프로그램)





## 1. We the People : The Citizen and the Constitution

### 우리는 시민이다: 시민과 헌법

초등학교 고학년 학생, 중학생, 고등학생의 시민교육을 위해 고안된 프로그램. 이것은 미국 헌법(The U.S. Constitution)과 기본권(The Bill of Rights)의 역사와 원칙을 이해하는 것에 초점이 맞추어져 있다. 학생들은 이 프로그램을 통해 입헌민주주의의 설립 목적을 이해하는 것은 물론 헌법과 기본권의 동시대적 관련성도 명백하게 알게 된다.

프로그램 안에는 교육 효과를 극대화시킬 수 있는 ‘모의국회 청문회(The simulated congressional hearing)’가 포함되어 있는데, 학생들은 청문회에 참여하여 과거 또는 오늘날에 일고 있는 헌법상의 논쟁거리를 평가하고 옹호하고 방어하면서 자신의 지식과 기술을 연마하게 된다. 고등학생들은 지역별, 주별, 국가별 모의국회 대회에도 참여할 수 있다.

비공식 연구에 따르면 이런 활동에 참여한 학생들은 교과서만 갖고 공부한 학생들보다 더 많은 지식을 습득하게 되고, 정치적으로 상당한 관용을 드러내며, 헌법과 기본권의 원칙과 가치를 더욱 충실히 이행한다고 한다.

(초중학교 청문회: 위원회가 재판관 역할을 하지 않으며, 경쟁이 없는 발표

고등학교 청문회: 경쟁자가 있는 청문회. 매년 1,200명 이상의 학생 참여)

이 프로그램의 교재들은 <국가표준지도서(National Standards)>의 지침에 충실히 따랐고, 각 주의 사회과 표준 지침과도 밀접한 관계를 갖고 있다.

#### (1) 고등학교(High School)

6단원 안에 40과로 구성되어 있으며, 입헌민주주의의 역사와 원칙을 공부한다.



비판적 사고 훈련, 문제 해결 활동, 협동 학습 훈련, 직접 참여 활동에 대한 평가 등이 포함되어 있다.

(예) ‘헌법의 날(Constitution Day)’

“헌법은 새로운 정부가 조직되는데 어떻게 활용되었는가?” (9-10학년)

“기본 원칙을 회복시키는 것은 어떤 의미가 있는가?”(11-12학년)

## (2) 중학교(Middle School)

6단원 안에 29개 과 포함. 고등학교 과정과 비슷한 구성, 즉 비판적 사고 연습, 협동 학습 훈련, 직접 참여 활동 평가 등이 들어 있다.

(예) “우리는 왜 정부가 필요한가?”

“입헌 정부란 무엇인가?”

“헌법은 표현의 자유를 어떻게 보호하는가?”

## (3) 초등학교 고학년(Upper Elementary School)

(예) “헌법 서문에는 어떤 기본 개념이 들어 있는가?” (3-4학년)

“헌법 서문에는 정부에 관한 어떤 기본 개념이 포함되어 있는가?”

(5-6학년)



## 2. We the People : Project Citizen

### 우리는 시민이다: 시민 되어보기

중학생, 고등학생, 고등학교 졸업자, 청소년 모임 구성원을 위한 프로그램. 참여 학생들이 공공 정책을 감시하고 영향을 미칠 수 있는 방법을 배우도록 고안되었다. 또한 이 프로그램을 통해 참여자들은 민주적 가치와 원칙 및 관용을 지지하고 정치적 효능감(the feelings of political efficacy)을 기를 수 있게 된다.

모든 프로그램 참여자들은 공동체를 형성하고 서로 협동하여 공공 정책의 문제(**the problem**)가 무엇인지 구별해낸다. 제기된 문제를 꼼꼼히 연구하여 대안(**the alternatives**)을 제시하고, 대안으로 제시된 해결책을 평가하고 발전시켜 정책(**the policy**)을 만들고, 이 정책을 당국이 채택하도록 정치적인 행동 계획(**the plan of action**)을 짚는다. 참가자들은 위와 같은 작업의 포트폴리오를 구성하고, 동료들을 시민의 입장에서 선 자문위원으로 정한 다음 그 앞에서 계획을 발표한다.

‘프로젝트 시티즌(Project Citizen)’ 프로그램을 이끌고 있는 각 주의 대표자들은 가장 모범이 될 만한 중학교 포트폴리오를 하나씩 선정하여 전국전시회(Project Citizen National Showcase)에 진열될 수 있도록 보낸다. 이 전시회는 매년 정기적으로 열리는 전국 주의회 연석회의(NCSL, the National Conference of State Legislatures)와 연계하여 개최되는데, 전국에서 온 의회의원들과 참모들, 자원봉사자들이 각각의 포트폴리오가 추구하는 내용을 평가하고 그 순위를 결정한다.

이 프로그램에 관한 한 연구에 따르면, 여기에 참가한 학생들은 시민으로서의 상당한 지식과 기술을 습득할 뿐만 아니라 눈에 띄게 사회 정치적 기질을 갖게 되는 것으로 보고 되었다.



### (1) 1단계 : 〈Project Citizen Level 1〉

〈Project Citizen〉 1단계에서는 문제 해결을 위해 시민으로서 마땅히 해야 할 일이 무엇인지, 어떤 절차를 밟아야 하는지를 차근차근 배우는데, 교과서적인 배움에서 멈추는 것이 아니라, 적합한 순서와 절차에 따라 직접 실행해 보도록 고안된 책이다. 주어진 과제를 해결하면서 학생들은 의사 표현 방법을 배우고, 당면한 문제 해결을 위해 정부의 어느 부서 혹은 어느 기관과 협상해야 하는지를 알게 되며, 정부의 정책 결정에 어떻게 영향력을 행사하는지를 배우게 된다. 학급 친구들과 공동으로 협력하여 작업을 하고, 선생님과 성인 자원봉사자의 도움을 받으면서 임무를 수행한다.

#### ● 차례

1. 머리말
2. 공공 정책은 무엇이며 누가 그것을 만드는가?
3. 1단계: 공동체가 직면한 공공정책의 문제점을 밝혀내라.
4. 2단계: 학급에서의 연구를 위해 문제점 하나를 골라보라.
5. 3단계: 학급에서 연구할 문제점에 관한 정보를 수집하라.
6. 4단계: 포트폴리오를 만들어 보라.
7. 그룹 임무 1- 문제점에 관해 설명해 보라.
8. 그룹 임무 2- 대안이 될 만한 정책을 조사해 보라.
9. 그룹 임무 3- 공공정책을 제시해 보라.
10. 그룹 임무 4- 행동 계획을 발전시켜 보라.
11. 5단계: 각 그룹의 포트폴리오를 발표해 보라.
12. 6단계: 학습 경험을 되짚어 보라.

### (2) 2단계 : 〈Project Citizen Level 2〉

2단계에서는 1단계와 같이 문제점을 찾아내고, 학급에서 연구할 문제를 선별하고, 정보를 모으고, 정보를 체계화하며, 포트폴리오를 작성하고, 모의청문회에서 발표하고, 경험



을 되짚어보는 순서를 취한다. 그러나 1단계보다 훨씬 구체적이고 체계적인 접근을 유도하며, 심화된 내용을 담고 있다.

● 차례

1. 1단계 : 'Project citizen' 입문

- (A) 미국 정치 체계를 설명하고 이해하는데 유용한 5가지 개념은 무엇인가?
- (B) 학급활동 : 기본 개념과 그것이 함축하는 의미를 이해하기 위해 그룹을 만들어 묻고 대답하기
- (C) 'Project Citizen'의 목적은 무엇인가?

2. 2단계 : '공공 정책(Public Policy)' 입문

- (A) 개인, 시민사회, 정부란 무엇인가?
- (B) 학급활동 : 개인, 시민사회, 정부, 또는 각 영역이 서로 조합하는 분야에 관해 묻고 대답하기
- (C) 어떤 문제가 발생했을 경우, 사회의 어떤 영역에서 해결해야 하는가?
- (D) 학급활동 : 사회에서 일반적으로 발생할 수 있는 문제들을 놓고 어떤 영역에 기본 책임이 있는지 묻고 대답하기
- (E) 공공정책이란 무엇인가? 공공정책의 개념과 기능, 실행 주체, 공공정책 수행과 개발의 절차적 정의에 관해 이해하기
- (F) 학급활동 : 공공정책의 개념을 적용할 수 있는 질문에 관해 묻고 대답하기
- (G) 공공정책의 문제점 파헤쳐보기
- (H) 학급활동 : 공동체의 문제를 해결하기 위한 공공정책 수립과 시민사회의 해결책 만들어보기

3. 3단계 : 공공정책으로 해결할 수 있는 문제점 찾기

- (A) 소그룹활동 : 공동체의 문제를 해결하기 위해 공공정책이 요구되는 문제점을 찾아낸다.
- (B) 개별활동 : 선택한 문제에 관해 여론을 모으기 위한 공동체 내 설문조사 실시하기(여러 설문조사 예 제시)
- (C) 소그룹활동 : 학급에서 찾아낸 문제점에 관하여 더 자세히 알기



4. 4단계 : 학급 연구를 위한 한 가지 혹은 여러 가지 문제 선택하기
  - (A) 문젯거리에 관한 정보 공유 및 연구를 위한 문제 추천하기
  - (B) 학급 연구를 위한 문제 선택하기
5. 5단계 : 연구 대상에 관한 정보 수집
  - (A) 정보의 다양성이 왜 중요한가? 비교 분석하여 객관적인 정보 습득이 가능하다는 것 이해하기
  - (B) 학급활동 : 정보의 원천 밝혀내기(도서관, 인터넷, 신문, 학자, 법조계 인사, 이익집단 및 여러 공동체 내 조직, 입법기관, 행정기관 등)
6. 6단계 : 수집한 정보 체계화
  - (A) 각자 모은 정보 정리하고 분류하기
  - (B) 포트폴리오 구성하고 발표회 준비하기
    - 가. 문제점 설명하기
    - 나. 대안이 될 만한 공공정책을 제시하고 이해득실 따져보기
    - 다. 해결책이 될 만한 공공정책 발전시키기
    - 라. 해결책으로 제시한 공공정책을 정부가 승낙할 수 있도록 단계적 행동 계획 개발하기
7. 7단계 : 연구 발표를 위한 포트폴리오 발전시키기
8. 8단계 : 모의청문회에서 발표하기
9. 9단계 : 경험 되짚어보기
10. 10단계 : 시민의 참여가 왜 민주주의에 중요한가?





### 3. Foundations of Democracy

#### 민주주의의 기초

유치원생부터 고등학생까지(K-12) 민주주의의 기초 개념을 이해시키기 위해 고안된 프로그램. 권위(Authority), 프라이버시(Privacy), 책임(Responsibility), 정의(Justice) 등 4가지 기본 개념으로 나뉘어 개발되었다. 정치 철학, 정치 과학, 법, 역사, 문학, 환경 연구와 같은 여러 전문 분야의 협력을 받았다.

시민으로서의 지식과 기술, 성향은 어린 나이에 교육을 받을수록 잘 발달되기 때문에, 이 프로그램의 교육 교재는 4단계, 즉 유치원에서 초등학교 2학년(K-2), 3학년에서 5학년, 6학년에서 9학년(중학교), 10학년에서 12학년(고등학교)로 나누어 순차적으로 눈높이와 내용의 복잡성을 올려가며 배우도록 설계되었다.

〈민주주의의 기초(Foundations of Democracy)〉 프로그램의 원래 목표는 미국 초등학교와 중등학교 학생들의 시민 역량(civic competence)과 책임감을 키우기 위한 것이었다. 이 교육 과정은 다음과 같은 목표 달성을 촉진시킨다.

- (1) 미국 헌법상의 민주주의 제도와 기초 원칙 및 설립된 가치를 보다 깊이 있게 이해하도록 장려한다.
- (2) 젊은이들이 효율적이고 책임감 있는 시민으로 성장하는데 필요한 기술을 습득하도록 한다.
- (3) 의사 결정을 내리거나 공적 혹은 사적인 대립을 해결할 때 민주적 절차에 대한 이해력을 높이고 기꺼이 그 절차를 밝도록 한다.

이 프로그램 안에서 학생들에게 주어지는 과제는 권위의 사용, 사생활 보호, 대립되는 가



치와 이해관계 사이에서의 선택과 같은 상황을 설정하고 서로 토론과 논쟁을 펴는 것이다. 학생들은 수많은 상황에서 책임감은 어떻게 수행되고 정의는 어떻게 성취되어야 할 것인지 결정할 것을 요구받는다. 이것을 해결하기 위해 채용할 방법론은 수많은 정황을 평가하기 위한 '지적 도구(intellectual tools)'의 사용이라는 것이다. '지적 도구'는 학생들이 권위, 사생활, 책임, 정의 같은 문제를 분명하게 생각할 수 있도록 돕는다. 또한 학생 스스로 자신의 입장을 발전시키고 근거를 가지고 자신의 입장을 공고히 하도록 돕는다. 이 교육 과정을 통해 습득한 지식과 기술은 공공 정책의 문제를 논하고 일상생활에서의 여러 문제를 해결하는데 도움을 준다.

#### 교 재(Text Books)

1. 1단계(K-2, 유치원에서 초등학교 2학년)
  - (1) 스토리 북: 4권 (Orb and Effy Learn About Authority / Jessica Fish  
Learns About Privacy / The Zookeeper Learns About  
Responsibility / Fair Bears Learn About Justice)
  - (2) 액티비티 북: 4권(Learning About Authority / Learning About Privacy  
Learning About Responsibility / Learning About Justice)
  - (3) CD 롬(스토리북 내용)
  - (4) 교사용 안내서(Teacher's guide books)
2. 2단계(초등학교 3학년에서 5학년)
  - 4권의 책 (Authority / Privacy / Responsibility / Justice)
  - 1권의 교사용 지도서 (Teacher's guide book)
3. 3단계(초등학교 6학년에서 중학교 3학년)
  - 민주주의의 기초 (Foundations of Democracy)
  - 교사용 지도서 (Teacher's guide book)
4. 4단계(고등학교 1학년에서 3학년)
  - 민주주의의 기초 (Foundations of Democracy)
  - 교사용 지도서 (Teacher's guide book)



## 4. School Violence Prevention Demonstration Program

### 학교폭력예방 실험 프로그램

교과 과정으로 훈련되고 연구되고 있는 프로그램으로, 학생들에게 보다 수준 높은 시민 교육과 그룹참여 활동을 해볼 기회를 제공한다. 참여 학생들이 시민으로서의 지식과 기술, 그리고 자세를 향상시킬 수 있도록 고안되었다. 이 프로그램의 교육 과정을 지지하며 비판적 사고와 협동 학습, 그룹별 문제 해결 노력, 실행에 기초한 평가를 강조하는 참여 교사들은 심층 훈련을 해볼 수 있다. 이 프로그램은 학생들의 시민 지식의 변화와 다른 사람의 생각을 받아들이는 태도의 변화가 연구에 포함되는데, 시민으로서의 책임감, 권위와 법, 사회적 정치적 제도에 관한 다른 사람의 생각을 받아들이는 포용력의 변화가 연구되어진다.

4학년에서 12학년까지 진행되는 이 프로그램은 전국 도시 및 농촌의 공립 및 사립 학교는 물론 7개 아메리칸 인디언 보호구역 학교에서도 실행되고 있다. 일년 내내 이 프로그램의 실행을 지원하고 지도하는 각 지역 담당자들은 참여 교사 및 학생들과 직접적으로 일을 진행한다.

프로그램 참여 교사들은 한 학년 동안 최소한 전문가 개발 프로그램에 40시간 참석해야 하고 이 프로그램의 교재들을 정규 사회과목(Social studies) 수업에서 사용해야 한다. 교재는 <민주주의의 기초(Foundations of Democracy)>, <우리는 시민: 시민과 헌법(We the People: The Citizen and the Constitution)> <우리는 시민: 올바른 시민 되어보기(We the People: Project Citizen)>이다. 학교폭력예방 실험프로그램이 서로 다른 세 프로그램과 수업 교재로 섞여 보는 것은 중요한 의미가 있다. 물론 각 교과 과정은 내용상 집중하는 목표점이 다르지만 그 안에는 서로 관련된 부분들이 있다. 그 연관성을 이해한



학생들은 깊이 있는 지식을 바탕으로 비판적 사고력을 기를 수 있는 좋은 기회를 얻게 된다.

교사들은 최소한 8시간짜리 교육 프로그램으로 통합되기를 원하고 있고, 〈Project Citizen〉과 〈The Citizen and the Constitution〉의 모의 활동에 학생들이 포함되기를 희망한다. 프로그램의 연구 조사의 일부로써, 교사들은 학생들에게 사전, 사후 실험을 진행하고 있다.