

- 빈부격차· 차별시정위원회, 2006, “공공건설임대주택의 가구별 임대료 차등화 방안에 관한 정책대안 검토”, 2006.10.
- 심광현, 2002, “이데올로기 비판과 욕망의 정치학의 절합·생태적 문화사회를 향한 문화정치적 도약”, [문화과학], 통권30호. 2002. 6, pp. 21 ~ 55
- 유주현 외, 2006, “지역간· 계층간 주거서비스 격차 완화방안 연구(II): 시도별 정책방안 모색”, 국토연구원 보고서.
- 이정전, 2004, 『토지경제학』 박영사.
- 임서환, 1995, “택지개발정책의 전개와 쟁점: 1970-80년대를 중심으로”, 한국공간환경학회 역음, 『새로운 공간환경론의 모색』, 한울아카데미.
- 조승수, 2007, “진보는 녹색이다: 한국적 적녹 연대를 희망하며”, 환경과생명, [환경과생명] 2007년 겨울호 (통권 54호). 2007. 12, pp. 102 ~ 115
- 하성규, 2003, “신자유주의시대 주거복지에 관한 이론적 논의”, 한국지역개발학회 『한국지역개발학회지』 제 15권 제 4호.
- Balchin, P., ed. 1996, Housing Policy in Europe. London. Routledge.
- Bourne, L.S., 1981, The Geography of Housing, London. Edward Arnold.
- Esping-Anderson, G., 1990, The Three Worlds of Welfare Capitalism Oxford. Polity Press.

사교육과 교육 불평등: 교육격차 해소와 사회민주화

1. 사회 양극화와 교육 격차

(1) 교육 양극화와 교육 격차

- 교육의 경우 소득별, 지역별에 따라 교육 시설 및 여건의 차이가 관찰되며, 이는 학생들의 학업 성취도에 직접적인 영향을 미치고 있음. 이런 차이는 갈수록 확대되는 경향을 보여주고 있음.
- 다만 교육 양극화라는 개념보다 교육 격차라는 개념이 더 많이 쓰이고 있다는 점에서 여기서는 교육 격차라는 개념을 활용하고자 함.

(2) 교육격차의 원인

- 교육 격차를 낳고 있는 구조적 원인은 사회 양극화에 있음. 소득의 차이는 사교육비의 차이로 나타나고, 이는 다시 소득별 학업 성취도의 차이로 나타나고 있음.
- 지역별 교육 여건의 차이도 교육 격차의 주요 요인 중 하나임. 광역시 학생들의 학업 성취도가 높은 것은 인근 지역에서 학업 성취 수준이 높은 학생들이 많이 몰려오고, 따라서 학생들 간의 성취 압력이 매우 높은 것에 기인함.
- 문제는 사회 양극화 → 교육격차 → 사회 양극화의 강화라는 순환과정이 강화되고 있다는 점

입, 사회 양극화가 교육격차를 낳는 것에 그치지 않고 이것이 다시 사회 양극화를 강화시키는 결과를 낳고 있음.

2. 교육 격차의 현황

(1) 소득 간 교육 격차

- 경험적 자료를 보면 소득 간 수학능력시험의 격차가 작지 않은 것으로 나타나고 있음. 이는 사회 양극화가 교육격차의 원인임을 단적으로 보여주고 있는 것임.
- 소득 간 교육 격차는 사교육비의 격차로 나타나고 있음. 다음 <표 1>에서 볼 수 있듯이 서울 강남권의 경우 전체 평균의 약 3배 정도에 달하는 가구 당 사교육비를 지출하고 있음. 사교육비의 차이가 학업 성취도의 격차로 나타난다고 볼 수 있음.

<표 1> 지역별 가구당 사교육비 실태(2002)

	가구당 월평균 총사교육비	소득수준대비 사교육비지출비율	전년 대비 증가폭
서울	34만2천원 강남권(강동,송파,강남,서초) : 62만7천원 비강남권 : 29만8천원	강남권 17.3%	강남권 73.7%
경기도	27만 9천원 신도시(일산,과천,분당,산본,평촌) : 46만8천원 비신도시 : 25만7천원	신도시 14.7%	신도시 110.6%
광역시	19만 2천원	11.5%	
기타지역	16만 3천원	10.4%	
전체평균	23만 9천원	13.1%	24.9%

* 출처 : 정진상, "교육 양극화의 한국적 특수성," [교육양극화, 무엇을 어떻게 해결할 것인가], 교육개혁시민운동연대 외 교육정책토론회 자료집, 2006.

(2) 지역 간 교육 격차

- 지역 간 교육격차도 심각한 상황임. 다음 표들에서 볼 수 있듯이 평준화 고교 대상의 경우 지역별 수학능력시험의 평균점수의 차이는 결코 작지 않은 것으로 나타나고 있음.

<표 2> 지역별 졸업자 수 대비 서울대 합격자 비율(2004년도 기준)

서울	6대 광역시	기타 시·도	전국 평균
1.2	0.7	0.5	0.7

* 출처 : 대통령자문교육혁신위원회, [사회통합과 균형발전을 위한 교육혁신 과제와 전략에 관한 연구], 2005.

<표 3> 서울시 지역별 전체 졸업생 대비 서울대 합격자 비율(2004년도 기준)

8학군	하위 3구	기타 19개 구	서울시 전체
2.0	0.4	1.0	1.2

* 출처 : 대통령자문교육혁신위원회, [사회통합과 균형발전을 위한 교육혁신 과제와 전략에 관한 연구], 2005.

<표 4> 지역별 수학능력시험 평균점수 비교(평준화 고교 대상)

대구	강남(서울)	부산	대전	광주	강북(서울)
237.0	236.5	235.5	227.0	226.9	214.4

* 출처 : 대통령자문교육혁신위원회, [사회통합과 균형발전을 위한 교육혁신 과제와 전략에 관한 연구], 2005.

3. 교육격차 해소와 사회 민주화의 과제

- 지역 간, 소득 간 교육 격차, 사교육비 지출 격차 등을 해소하기 위해서는 그 일차적 원인이 라고 할 수 있는 사회 양극화를 해소해야 하지만, 교육적 수준에서는 교육 안전망을 강화할 필요가 있음.
- 특히, 기초학력이 부진한 저소득층 학생들의 교육기회를 확대할 수 있는 제도적 장치들을 강화할 필요가 있음.
- 더불어, 농어촌을 포함한 주변화 된 지역의 교육여건을 향상시킬 수 있도록 적극적인 교육투자를 더욱 강화해야 함.
- 교육 격차에는 경제자본뿐 아니라 문화자본의 격차도 반영되어 있으므로 이에 대한 정책적 접근이 요구됨. 구체적으로, 사회적으로 소외된 개인 및 집단의 교육자산(educational assets)을 새롭게 쌓을 수 있는 프로그램을 추진함으로써 교육격차를 해소하는 정책을 추진하는 것이 바람직함.
- 요컨대, 교육 격차의 해소는 사회 민주화를 위한 기본 조건임. 시민사회 영역에서의 민주화는 무엇보다 사회 양극화를 해소할 때 가능하며, 우리 사회에서 이 사회 양극화는 중장기적으로 교육 격차를 해소해 나갈 때 해결될 수 있을 것으로 보임.